

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ESO - CURSO 25-26

En la LOMLOE, el proceso de evaluación en la asignatura de inglés como lengua extranjera está orientado a la adquisición de **seis competencias específicas**. Para adquirir estas competencias, los alumnos son evaluados a través de los **criterios de evaluación asociados** a estas seis competencias que marca la ley en cada uno de los cursos de la ESO y Bachillerato. El enfoque competencial implica que se evalúe lo que el alumno es capaz de hacer tras adquirir ciertos saberes diariamente; por lo que la **evaluación es continua**.

Estas seis competencias tienen el peso asociado tal y como se muestra en las siguientes tablas:

1º y 2º ESO

COMPETENCIAS	SER CAPAZ DE	PESO TOTAL CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS BILINGÜES	PESO TOTAL CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS NO BILINGÜES
1. Comprensión	Entender textos escritos y orales en distintos formatos, aplicando estrategias para mejorar la comprensión	25%	25%
2. Producción	Expresarse por medio de textos escritos y orales en distintos formatos, aplicando estrategias para mejorar la expresión, incluyendo fuente léxicas adecuadas a cada contexto	41%	34%
3. Interacción	Emplear estrategias de comunicación y comunicarse con los demás	11%	8%
4. Mediación	Emplear estrategias para tender puentes comunicativos y hacerse entender para resolver problemas de incomprensión en el entorno por medio de la lengua extranjera en distintos formatos	5%	5%
5. Plurilingüe y del aprendizaje	Reflexionar y mejorar el uso de la lengua extranjera; comparación de las lenguas; reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera	12%	22%
6. Respeto cultural, artístico, ecosocial y de valores democráticos	Actuar de forma empática y respetuosa en los intercambios comunicativos en el aula, apreciando la diversidad lingüística, la cultura y el arte asociado a las lenguas, así como los valores de esfuerzo, ecosociales y democráticos	6%	6%

3º y 4º ESO

COMPETENCIAS	SER CAPAZ DE	PESO TOTAL CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS BILINGÜES	PESO TOTAL CRITERIOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS NO BILINGÜES
7. Comprensión	Entender textos escritos y orales en distintos formatos, aplicando estrategias para mejorar la comprensión	25%	25%
8. Producción	Expresarse por medio de textos escritos y orales en distintos formatos, aplicando estrategias para mejorar la expresión, incluyendo fuente léxicas adecuadas a cada contexto	31%	24%
9. Interacción	Emplear estrategias de comunicación y comunicarse con los demás	11%	8%

10. Mediación	Emplear estrategias para tender puentes comunicativos y hacerse entender para resolver problemas de incomprensión en el entorno por medio de la lengua extranjera en distintos formatos	5%	5%
11. Plurilingüe y reflexión del aprendizaje	Reflexionar y mejorar el uso de la lengua extranjera; comparación de las lenguas; reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera	22%	32%
12. Respeto cultural, artístico, ecosocial y de valores democráticos	Actuar de forma empática y respetuosa en los intercambios comunicativos en el aula, apreciando la diversidad lingüística, la cultura y el arte asociado a las lenguas, así como los valores de esfuerzo, ecosociales y democráticos	6%	6%

El peso significa el porcentaje de los criterios de evaluación asociados a cada competencia en la nota final del trimestre. La nota de los criterios de evaluación asociados a la adquisición de cada competencia específica se calculará en base a todas las notas relativas a esa competencia a lo largo del trimestre. Para evaluar de la misma forma el departamento ha acordado qué criterios va a asociar a cada uno de los **instrumentos de evaluación** empleados de la siguiente forma:

	1ºESO y 2ºESO		
Instrumentos de evaluación	Peso		Criterios de evaluación
	BI/BF	NB	
Comprensión escrita	12,5%	12,5%	1.1, 1.2
Comprensión oral	12,5%	12,5%	
Mediación	5%	5%	4.1, 4.2, 4.3
Producción escrita	25%	20%	2.2, 2.3
Producción oral	15%	10%	2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3
Pruebas de Use of English	20%	30%	2.4, 5.1, 5.2
Portfolio, proyectos,observación diaria	10%	10%	3.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3

	<u>3ºESO y 4ºESO</u>		
<u>Instrumentos de evaluación</u>	<u>Peso</u>		<u>Criterios de evaluación</u>
	<u>BI/BF</u>	<u>NB/DIV</u>	
Comprensión escrita	12,5%	12,5%	1.1, 1.2
Comprensión oral	12,5%	12,5%	
Mediación	5%	5%	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Producción escrita	25%	20%	2.2, 2.3, 2.4
Producción oral	15%	10%	2.1,3.1, 3.2, 3.3
Pruebas de Use of English	20%	30%	5.1, 5.2
Portfolio, proyectos,observación diaria	10%	10%	3.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3

También hay que tener los siguientes aspectos en cuenta para superar la asignatura:

- Es obligatoria la realización de **TODAS** y cada una de las pruebas establecidas.
- Es obligatorio entregar en **EL PLAZO ESTABLECIDO** cualquier tarea requerida por el profesor. El profesor podrá penalizar como considere oportuno.
- No hay exámenes de recuperación de la evaluación ni tampoco examen global porque es evaluación continua.
- El peso específico que tendrá cada evaluación en la calificación final de la asignatura será el siguiente:

1ª EVALUACIÓN	20%
2ª EVALUACIÓN	30%
3ª EVALUACIÓN	50%

La decisión tomada con respecto al peso específico de cada evaluación se fundamenta en la naturaleza de nuestra materia, donde las competencias se van desarrollando en cada unidad y de una forma progresiva. Y es precisamente este carácter progresivo el que hace que los aprendizajes previstos en el primer trimestre se retomen y amplíen en el segundo; y los de este último, a su vez, en los del tercero. Al mismo tiempo, cabe destacar que los miembros del departamento de inglés han acordado valorar la evolución del alumnado, ya que, en el caso de ser muy notable, la nota final se obtendría únicamente de la última evaluación.

- Si el alumno es sorprendido copiando en cualquiera de sus modalidades, tendrá la calificación de '1' en la evaluación.
- Las notas se redondearán al alza a partir de 0.7.
- Cuando un alumno no se presenta a alguna de las pruebas fijadas para la evaluación, el alumno podrá realizar dicha prueba siempre que presente la justificación médica u oficial en el plazo de dos días desde su reincorporación al Centro, siendo el profesor quien determina la fecha de la misma.
- No podrá dejarse sin hacer ninguna prueba de evaluación; por ejemplo, si un alumno considera que una producción escrita es complicada, no podrá aprobar si la deja en blanco. Además, todas las actividades propuestas en el aula (incluidas las dedicadas a los libros de lectura obligatoria, proyectos o presentaciones orales) son susceptibles de ser evaluadas.

Los resultados en la ESO se expresarán en los siguientes términos:

- *Insuficiente* para las calificaciones negativas
- *Suficiente*
- *Bien*
- *Notable*
- *Sobresaliente*

Criterios de evaluación. 1º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE B</i>	<i>Peso CE NB</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	15%	15%	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9, A.10, A.11, A.12	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas de comprensión escrita y oral	Heteroevaluación y coevaluación	1-10 (Bilingüe)
					Pruebas de comprensión oral		Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	10%	10%			Pruebas de comprensión escrita y oral	Heteroevaluación y coevaluación	1-10 (Bilingüe)
					Pruebas de comprensión oral		Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	3%	2%	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9, A.10, A.11, A.12	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	15%	10%			Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	10%	10%			Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	10%	10%			Pruebas de Use of English	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.5 Describir hechos, expresar opiniones de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)	3%	2%			Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)	3%	2%	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9, A.10, A.11, A.12	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	3%	2%			Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	3%	2%			Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)	2%	2%			Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	2%	2%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas de mediación	Heteroevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	2%	2%			Pruebas de mediación	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	1%	1%			Pruebas de mediación	Heteroevaluación y coevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	5%	10%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11 CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas de Use of English	Autoevaluación Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe)
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	5%	10%			Pruebas de Use of English		Starter-8 (No bilingüe/ Segunda lengua) 1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/ Segunda lengua)

5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	2%	2%			Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	C.1, C.2, C.4, C.5, C.6, C.7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación y Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%			Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%			Proyectos y Portafolio	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/ Segunda lengua)
---	----	----	--	--	------------------------	------------------	---

BILINGÜES	NO BILINGÜES
1. Comprensión – 25%	1. Comprensión – 25%
2. Producción – 41%	2. Producción – 34%
3. Interacción – 11%	3. Interacción – 8%
4. Mediación – 5%	4. Mediación – 5%
5. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 12%	5. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 22%
6. Interculturalidad – 6%	6. Interculturalidad – 6%

Instrumentos de evaluación:

BILINGÜES	NO BILINGÜES
• Pruebas de comprensión oral 12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 20% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—15% • Pruebas de expresión escrita—25% • Proyectos y Portfolio—10%	• Pruebas de comprensión oral y comprensión escrita—25% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 30% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—10% • Pruebas de expresión escrita—20% • Proyectos y Portfolio—10%

Criterios de evaluación. 2º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE B</i>	<i>Peso CE NB</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.	15%	15%	A4, A6	CT1	Pruebas de comprensión escrita y oral Pruebas de comprensión oral	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.	10%	10%	A4, A14, B2.	CT1	Pruebas de comprensión escrita y oral Pruebas de comprensión oral	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.	3%	2%	A3, A4, B1	CT2	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.	15%	10%	A3,A5, A6, A13	CT2	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.	10%	10%	A1, A3, A4, A13	CT2	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación, coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa y con una variedad adecuada al nivel.	10%	10%	A6, A3	CT1,CT2	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
2.5 Describir hechos y expresar opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social, global y educativo.	3%	2%	A3,A4, A13	CT1,CT2	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.	3%	2%	A1	CT2	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.	3%	2%	A13	CT2	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario recurrir a pausas o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa.	3%	2%	B1	CT2	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
3.4 Realizar de forma guiada proyectos, utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta, respetuosa y responsable.	2%	2%	A11, A12, A13, B3	CT1, CT2, CT4, CT9.	Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	2%	2%	A2	CT2, CT15.	Pruebas de mediación	Heteroevaluación, coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	2%	2%	A2, B1	CT2	Pruebas de mediación	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
4.3 Utilizar con bastante orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda.	1%	1%	A2, B1	CT2	Pruebas de mediación	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
5.1 Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.	5%	10%	B5	CT6	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
5.2 Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales	5%	10%	B1, A13	CT1, CT3	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación y coevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos	2%	2%	B3, A14	CT5	Proyectos y Portfolio	Autoevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
6.1 Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.	2%	2%	C1, C6	CT2, CT15	Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
6.2 Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	2%	2%	C1, C3	CT15	Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)

6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	2%	2%	C5, C7, B1	CT2, CT15	Proyectos y Portfolio	Heteroevaluación y coevaluación.	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe/Segunda lengua)
---	----	----	------------	-----------	-----------------------	----------------------------------	---

BILINGÜES	NO BILINGÜES
7. Comprensión – 25%	7. Comprensión – 25%
8. Producción – 41%	8. Producción – 34%
9. Interacción – 11%	9. Interacción – 8%
10. Mediación – 5%	10. Mediación – 5%
11. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 12%	11. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 22%
12. Interculturalidad – 6%	12. Interculturalidad – 6%

Instrumentos de evaluación:

BILINGÜES	NO BILINGÜES
• Pruebas de comprensión oral – 12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 20% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—15% • Pruebas de expresión escrita—25% • Proyectos y Portfolio—10%	• Pruebas de comprensión oral y comprensión escrita—12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 30% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—10% • Pruebas de expresión escrita—20% • Proyectos y Portfolio—10%

Crterios de evaluaci3n. 3º ESO

<i>Crterios de evaluaci3n</i>	<i>Peso CE B</i>	<i>Peso CE NB</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversal es</i>	<i>Instrumento de evaluaci3n</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar informaci3n de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal pr3ximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua est3ndar a trav3s de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)	10%	10%	A1 A3	CT1 CT3 CT4	Pruebas de comprensi3n oral Pruebas de comprensi3n escrita	Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente m3s complejos propios de los 3mbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicaci3n social, as3 como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)	10%	10%	A1 C4	CT1	Pruebas de comprensi3n oral Pruebas de comprensi3n escrita	Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos m3s adecuados en cada situaci3n comunicativa para comprender el sentido general, la informaci3n esencial de los textos, as3 como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar informaci3n veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	5%	5%	A1 A6 C6	CT1	Pruebas de comprensi3n oral Pruebas de comprensi3n escrita	Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situaci3n comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de inter3s p3blico pr3ximo a la experiencia del	6%	4%	A3 A4 A5 A9	CT2 CT9	Pruebas de expresi3n oral	Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n Autoevaluaci3n	1-10 (Bilingüe)

alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)			A11				Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	10%	10%	A.3 A.4 A.5 A.6	CT2 CT3 CT4 CT9 CT10	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	10%	5%	A1 A4	CT2 CT3 CT4 CT9	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)	5%	5%	A3 A4	CT2 CT4	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia	3%	2%	A2 A3	CT2 CT11	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe)

del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3)							Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	3%	2%	A2	CT2 CT11	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua))
3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	3%	2%	B4 B5	CT2 CT6	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)	2%	2%	A1 A2 A3	CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10	Portfolio	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas	2%	2%	A2 A3	CT2 CT3 CT4	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe)

empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)				CT9 CT11			Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3)	1%	1%	A1 A2 A3	CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	1%	1%	A3	CT2	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (BI) Starter-8 (NB/ BF)
4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)	1%	1%	A1 A2	CT2 CT11 CT15	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	10%	15%	B.1 B.5	CT3	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)

5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	10%	15%	A.1 B.1	CT2 CT4 CT9	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	2%	2%	A.1 B.3	CT6	Portfolio proyectos y	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua))
6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	A2 C1 C2	CT2 CT8 CT11 CT15	Portfolio proyectos y	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua))
6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	C3 C4	CT6 CT7 CT9 CT11 CT14 CT15	Portfolio proyectos y	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)

6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	A2 C1 C2	CT2 CT8 CT11 CT15	Portfolio proyectos y	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
---	----	----	----------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

BILINGÜES	NO BILINGÜES
13. Comprensión – 25%	13. Comprensión – 25%
14. Producción – 31%	14. Producción – 24%
15. Interacción – 11%	15. Interacción – 8%
16. Mediación – 5%	16. Mediación – 5%
17. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 22%	17. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 32%
18. Interculturalidad – 6%	18. Interculturalidad – 6%

Instrumentos de evaluación:

BILINGÜES	NO BILINGÜES
• Pruebas de comprensión oral—12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 20% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—15% • Pruebas de expresión escrita—25% • Proyectos y Portfolio—10%	• Pruebas de comprensión oral y comprensión escrita—12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 30% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—10% • Pruebas de expresión escrita—20% • Proyectos y Portfolio—10%

Criterios de evaluación. 4º ESO

Competencia Especifica	Peso CE B	Peso CE NB DIV	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Instrumentos de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	10%	10%	A.1, A.5, A.8	CT1 CT12 CT14	Pruebas de comprensión oral Pruebas de comprensión escrita	Heteroevaluación Coevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	10%	10%	A.1, A.8, A.10 A.11	CT1 CT12 CT14	Pruebas de comprensión oral Pruebas de comprensión escrita	Heteroevaluación Coevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	5%	5%	A.3, A.4, A.5	CT1 CT12 CT14	Pruebas de comprensión oral Pruebas de comprensión escrita	Heteroevaluación coevaluación	1-10 (Bilingüe) No bilingüe - DIV/ segunda lengua Starter- 8
2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre	6%	4%	A.3, A.4, A.5, A.9, A.11	CT2 CT9		Heteroevaluación Coevaluación	1-10 (Bilingüe)

asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)					Pruebas de expresión oral	Autoevaluación	Starter-8 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	10%	10%	A.1, A.4, A.5, A.8, A.10, A.11	CT2 CT4 CT9 CT10	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	10%	5%	A.1, A.4, A.5, A.8, A.10, A.11 B.1	CT2 CT4 CT8	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	5%	5%	A.3 B.4	CT2	Pruebas de expresión escrita	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)	3%	2%	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.9, A.11	CT2 CT9 CT15	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	3%	2%	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.9, A.11	CT2 CT9	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)

3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	3%	2%	A.7, A.9	CT2 CT9 CT15	Pruebas de expresión oral	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)	2%	2%	A.11 C.5 C.6	CT2 CT3 CT8 CT10	Portfolio y proyectos	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe -DIV / Segunda lengua)
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	2%	2%	A.1, A.3, A.9, A.11	CT2 CT4 CT9	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	1%	1%	A.1, A.3, A.11 B.1	CT2 CT4	Pruebas de mediación	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	1%	1%	A.2	CT1 CT2	Pruebas de mediación	Heteroevaluación Coevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV/ Segunda lengua)
4.4 Utilizar estrategias de mediación como son la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	1%	1%	A1, A2, A3, A11	CT1, CT2, CT4	Pruebas de mediación		1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)

5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	10%	15%	B.1, B.5	CT6	Pruebas de Use of English	Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	10%	15%	A.11 B.3	CT2 CT4 CT10 CT15	Pruebas de Use of English	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	2%	2%	B.3, B.5	CT2 CT4 CT5 CT6 CT10 CT15	Portfolio y proyectos	Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	A.1, A.3, A.9	CT7 CT8 CT9 CT15	Portfolio y proyectos	Heteroevaluación Autoevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	A.12 C.1, C.2, C.4, C.5, C.6 Y C.7	CT7 CT9 CT13 CT15	Portfolio y proyectos	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-9 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)
6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2%	2%	C.1, C.2, C.4, C.5, C.6 Y C.7	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15	Portfolio y proyectos	Heteroevaluación	1-10 (Bilingüe) Starter-8 (No bilingüe - DIV / Segunda lengua)

BILINGÜES	NO BILINGÜES
19. Comprensión – 25%	19. Comprensión – 25%
20. Producción – 31%	20. Producción – 24%
21. Interacción – 11%	21. Interacción – 8%
22. Mediación – 5%	22. Mediación – 5%
23. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 22%	23. Plurilingüismo/reflexión sobre el lenguaje – 32%
24. Interculturalidad – 6%	24. Interculturalidad – 6%

Instrumentos de evaluación:

BILINGÜES	NO BILINGÜES
• Pruebas de comprensión oral – 12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 20% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—15% • Pruebas de expresión escrita—25% • Proyectos y Portfolio—10%	• Pruebas de comprensión oral – 12,5% • Pruebas de comprensión escrita—12,5% • Pruebas de Use of English – 30% • Pruebas de mediación – 5% • Pruebas de expresión oral—10% • Pruebas de expresión escrita—20% • Proyectos y Portfolio—10%

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR EN LA ESO

En el mes de septiembre de 2025 habrá una convocatoria de pendientes del curso anterior. En el caso de que los alumnos con la materia pendiente no superen esta prueba, habrá otras oportunidades a lo largo del curso.

Si los alumnos con la materia pendiente del curso anterior aprueban la segunda evaluación del curso actual, se considerará que han alcanzado los objetivos y adquirido los contenidos y competencias básicas y, por lo tanto, recuperarán la asignatura pendiente.

En caso de que no apruebe la segunda evaluación, tendrán otra oportunidad de recuperar la asignatura pendiente superando una prueba escrita global de la materia que tendrá lugar durante el mes de abril. Aquellos alumnos que tengan la asignatura pendiente de varios cursos deberán hacer la prueba escrita de recuperación que corresponda al curso más alto.

Si no se han superado todas las pruebas de la asignatura pendiente, no podrá aprobar la materia en el curso actual.

La prueba consistirá en un examen escrito de todo el contenido del curso escolar previo.

USE OF ENGLISH	50%
COMPREENSIÓN ESCRITA	25%
EXPRESIÓN ORAL	25%

Si aun así el alumno no aprueba dicha prueba, tendrá otra oportunidad en junio si aprueba la evaluación final del curso actual.

